

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Малиновоозёрская основная общеобразовательная школа»  
Михайловского района Алтайского края**

ПРИНЯТО  
педагогическим  
советом МКОУ «Малиновоозёрская  
ООШ» протокол заседания  
№ 7 от 27.08.2021 г

Приложение № 1 к приказу  
МКОУ «Малиновоозёрская  
ООШ» № 69 от 27.08.2021 г.  
УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ  
«Малиновоозёрская ООШ»  
\_\_\_\_\_ Е.В. Сотникова

Рабочая программа  
учебного предмета «Зелёная тропинка»  
дошкольного общего образования составлена на основе авторской программы  
Н.А. Федосовой «Преемственность». Преемственность: программа по  
подготовке к школе детей 5-7 лет /Н.А. Федосова и др.; науч. рук. Н.А.  
Федосова/. –М. : «Просвещение» 2019/.,  
Зелёная тропинка. 5-7 лет /А.А. Плешаков.  
– М.: «Просвещение», 2019/.,  
на 2021/2022 учебный год

Составитель: Рыманова Тамара Владиславовна,  
учитель начальных классов,  
первая квалификационная категория

2021г.

## **Планируемые образовательные результаты**

- Владеть универсальными предпосылками учебной деятельности – уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;
- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т. д.;
- проявлять осторожность и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;
- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

## **Содержание учебного модуля «Зелёная тропинка»**

### **Окружающий мир и наша безопасность**

Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.

Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

### **Звёзды, солнце и Луна**

Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух – трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну»

Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке.

Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать?

### **Чудесный мир растений и грибов**

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование,

изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.

Мхи и папоротники тоже растения. Рисование мха и папоротника по натуральному образцу.

Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

### **Наши друзья – животные**

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятанных» рыбок.

Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске. Расположение изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Наблюдение за белкой и зверьками из живого уголка. Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске. Расположение изображений зверей в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, расположение их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).

Лягушки, улитки, черви тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание улитки и дождевого червя.

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при встречах и общении с животными.

### **Круглый год.**

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление

причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей.

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

### **Тематическое планирование учебного модуля «Зелёная тропинка»**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Окружающий мир и наша безопасность (2 ч.)	2
2	Звёзды, Солнце и Луна (2 ч)	2
3	Чудесный мир растений и грибов (8 ч)	8
4	Наши друзья – животные (10 ч)	10
5	Круглый год (6 ч)	6

### **Изменения, внесенные учителем в рабочую программу по отношению к авторской программе, их обоснование.**

Изменения в рабочую программу не внесены, программа рассчитана на 28 часов (1 час в неделю; 28 недель).

**Поурочное планирование учебного модуля «Зелёная тропинка»,  
0 класс/1 час в неделю.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
<b>Окружающий мир и наша безопасность (2 ч.)</b>			
1	Красота и разнообразие окружающего мира	1	
2	Правила безопасности на дорогах и при контактах с незнакомыми людьми.	1	
<b>Звёзды, Солнце и Луна (2 ч)</b>			
3	Звёздное небо. Солнце и Луна.	1	
4	Радуга. Народные приметы.	1	
<b>Чудесный мир растений и грибов (8 ч)</b>			
5	Как узнать растения?	1	
6	Травы, кустарники, деревья	1	
7	Декоративные растения	1	
8	Съедобные и ядовитые растения	1	
9	Лекарственные растения	1	
10	Мхи и папоротники. Грибы		
11	Твоя мастерская	1	
12	Отношение людей к растениям и грибам: каким оно должно быть?	1	
<b>Наши друзья – животные (10 ч)</b>			
13	Как узнать животных?	1	
14	В живом уголке	1	
15	Домашние животные	1	
16	Породы собак	1	
17	В мире насекомых	1	
18	В мире рыб	1	
19	В мире птиц	1	
20	В мире зверей	1	
21	Какие ещё бывают животные?	1	
22	Отношение людей к животным: каким оно должно быть?	1	
<b>Круглый год (6 ч)</b>			
23	Времена года	1	
24	Осень	1	
25	Зима	1	
26	Весна	1	
27	Лето	1	
28	Цветущие весной	1	
Всего уроков:		28	



