

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Малиновоозёрская основная общеобразовательная школа»  
Михайловского района Алтайского края**

ПРИНЯТО  
педагогическим  
советом МКОУ «Малиновоозёрская  
ООШ» протокол заседания  
№ 7 от 27.08.2021 г

Приложение № 1 к приказу  
МКОУ «Малиновоозёрская  
ООШ» № 69 от 27.08.2021 г.  
УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКОУ  
«Малиновоозёрская ООШ»  
\_\_\_\_\_ Е.В. Сотникова

Рабочая программа  
учебного предмета «От слова к букве»  
дошкольного общего образования составлена на основе авторской программы  
Н.А. Федосовой «Преемственность». Преемственность: программа по  
подготовке к школе детей 5-7 лет /Н.А. Федосова и др.; науч. рук. Н.А.  
Федосова/. –М. : «Просвещение» 2019/., От слова к букве. 5-7 лет /Н.А.  
Федосова. В 2 частях – М.: «Просвещение», 2019/.,  
на 2021/2022 учебный год

Составитель: Рыманова Тамара Владиславовна,  
учитель начальных классов,  
первая квалификационная категория

2021г.

## **Планируемые образовательные результаты**

- Правильно произносить все звуки;
- проводить классификацию звуков по их произношению;
- проводить классификацию печатных букв по их элементам;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- уметь ориентироваться на странице тетради.

## **Содержание учебного модуля «От слова к букве»**

### **Развитие и совершенствование устной речи**

Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном учителем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь.

Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну) по плану, предложенному учителем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с этим в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Сферы общения: бытовая (повседневная; искусство слова: деловая.)

### **Подготовка к обучению чтению**

Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

### **Подготовка к обучению письму**

Рисование декоративных узоров разных форм.

Конструирование по образцу, по заданию, по условию, по замыслу с учётом пространственного расположения частей и деталей.

Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке. Положению рук, тетради. Ручки во время письма

### **Тематическое планирование учебного модуля «От слова к букве»**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Добуквенный период	20
2	Буквы, обозначающие гласные звуки	11
3	Буквы, обозначающие согласные звуки	25
4	Литературная страна	3

### **Изменения, внесенные учителем в рабочую программу по отношению к авторской программе, их обоснование.**

Изменения в рабочую программу не внесены, программа рассчитана на 56 часов (2 часа в неделю; 28 недель).

**Поурочное планирование учебного модуля «От слова к букве»,  
0 класс/1 час в неделю.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Примечание</b>
<b>Добуквенный период (20 ч.)</b>			
1	«Осенние странички». Вводное занятие. Речь.	1	
2	«Осенние странички». Составление рассказа по картинке.	1	
3	«Осенние странички». Составление рассказа на заданную тему.	1	
4	«Осенние странички». Фрукты и овощи.	1	
5	«Осенние странички». М.Горький «Воробьишко»	1	
6	«Зимние странички». Звуки	1	
7	«Зимние странички». Схема слова.	1	
8	«Зимние странички». Схема слова.	1	
9	«Зимние странички». Схема слова.	1	
10	«Зимние странички». Схема слова.	1	
11	«Весенние странички».	1	
12	«Весенние странички».	1	
13	«Весенние странички».	1	
14	«Весенние странички».	1	
15	«Весенние странички».	1	
16	«Летние странички».	1	
17	«Летние странички».	1	
18	«Летние странички».	1	
19	«Летние странички».	1	
20	«Летние странички».		
<b>Буквы, обозначающие гласные звуки (11 ч.)</b>			
21	Звук [о]. Буквы О, о.	1	
22	Звук [а]. Буквы А, а. Предложение.	1	
23	Звук [у]. Буквы У, у.	1	
24	Звук [ы]. Буква ы. Слово.	1	
25	Звук [и]. Буквы И, и.	1	
26	Звук [э]. Буквы Э, э. Ударение. Схема слова.	1	
27	Буквы, обозначающие два звука. Звуки [а], [й'а]. Буквы Я, я.	1	
28	Звуки [у], [й'у]. Буквы Ю, ю.	1	
29	Звуки [э], [й'э]. Буквы Е, е.	1	
30	Звуки [о], [й'о]. Буквы Ё, ё.	1	
31	Обобщающее занятие. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	
<b>Буквы, обозначающие согласные звуки (25 ч.)</b>			
32	Звуки [л], [л']. Буквы Л, л. Согласные звуки. Твёрдые, мягкие согласные звуки.	1	
33	Согласные звуки. Звуки [м], [м']. Буквы М, м.	1	
34	Звуки [н], [н']. Буквы Н, н.	1	
35	Звуки [р], [р']. Буквы Р, р.	1	

36	Звуки [в], [в']. Буквы В, в. Звонкие согласные звуки.	1	
37	Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Глухие согласные звуки.	1	
38	Звуки [з], [з']. Буквы З, з.	1	
39	Звуки [с], [с']. Буквы С, с.	1	
40	Звук [ш]. Буквы Ш, ш.	1	
41	Звук [ж]. Буквы Ж, ж.	1	
42	Звуки [б], [б']. Буквы Б, б.	1	
43	Звуки [п], [п']. Буквы П, п.	1	
44	Звуки [д], [д']. Буквы Д, д.	1	
45	Звуки [т], [т']. Буквы Т, т.	1	
46	Звуки [г], [г']. Буквы Г, г	1	
47	Звуки [к], [к']. Буквы К, к.	1	
48	Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.	1	
49	Звук [ц]. Буквы Ц, ц.	1	
50	Звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1	
51	Звук [ч']. Буквы Ч, ч.	1	
52	Звук [й']. Буквы Й, й.	1	
53	Буквы ь, ы. Буква, обозначающая мягкость согласного.	1	
<b>Литературная страна (3 ч.)</b>			
54	«Три медведя». Русская народная сказка	1	
55	«Пузырь, соломинка и лапоть». Русская народная сказка	1	
56	Скороговорки. Пословицы и поговорки	1	
Всего уроков:		56	

