

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Малиновоозёрская основная общеобразовательная школа»
Михайловского района Алтайского края**

ПРИНЯТО
педагогическим
советом МКОУ «Малиновоозёрская
ООШ» протокол заседания
№ 7 от 27.08.2021 г

Приложение № 1 к приказу
МКОУ «Малиновоозёрская
ООШ» № 69 от 27.08.2021 г.
УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
«Малиновоозёрская ООШ»
_____ Е.В. Сотникова

Рабочая программа
учебного предмета «Математические ступеньки»
дошкольного общего образования составлена на основе авторской программы
Н.А. Федосовой «Преемственность». Преемственность: программа по
подготовке к школе детей 5-7 лет /Н.А. Федосова и др.; науч. рук. Н.А.
Федосова/. – М. : «Просвещение» 2019/., Математические ступеньки. 5-7 лет
/С.И. Волкова. – М.: «Просвещение», 2019/.,
на 2021/2022 учебный год

Составитель: Рыманова Тамара Владиславовна,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория

2021г.

Планируемые общеобразовательные результаты

- Владеть универсальными предпосылками учебной деятельности;
- уметь работать по образцу, по заданному правилу, по инструкции взрослого;
- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.);
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т.д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- объяснять (на предметах, предметных рисунках, на схематических рисунках) конкретный смысл действий *сложение* и *вычитание*;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
- отличать простую текстовую задачу от рассказов с числами;
- воспринимать учебно-познавательную задачу и способы её решения;
- проводить вычислительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходства и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения и др.);
- применять полученные знания для решения простейших задач практического содержания.

Содержание учебного модуля «Математические ступеньки»

Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма)

Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше-меньше, длиннее-короче, такой же по длине, выше-ниже, шире-уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов). Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.

Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов.

Подбор предметов по заданной длине. Свойства транзитивности отношений: длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже и др., его использование при выполнении заданий.

Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному (или найденному) правилу.

Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).

Пространственные отношения

Взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.).

Временные представления

Раньше-позже, вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчёт дней недели по порядку от любого дня недели. Времена года. Их последовательность. Неделя, месяц, год. Уточнение понятия «месяц» (примерно четыре недели составляют месяц).

Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трёх часов, меньше пяти часов и т.п.).

Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.

Счёт предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше любого элемента.

Счёт в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка пересчёта. Порядковый счёт, его отличия от счёта количественного. Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.).

Десяток. Счёт десятками.

Равенство, его обозначение в математике. Знак « $=$ ».

Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций *сложение* и *вычитание*, название и обозначение этих действий (знаки « $+$ », « $-$ »).

Целое и часть.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.

Задача. Отличие задачи от рассказа с числами. Устное составление задач по рисункам. Решение задач на нахождение суммы и остатка с опорой на наглядный материал. Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами и величинами)

Простейшие геометрические фигуры

Отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка – инструмент для вычерчивания отрезка. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу

Тематическое планирование учебного модуля «Математические ступеньки»

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа	15
2	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел	35
3	Дополнительные задания	5

Изменения, внесенные учителем в рабочую программу по отношению к авторской программе, их обоснование.

Изменения в рабочую программу не внесены, программа рассчитана на 56 часов (2 часа в неделю; 28 недель).

**Поурочное планирование учебного модуля «Математические
ступеньки»,
0 класс/2 часа в неделю.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
Пространственные и временные представления Подготовка к изучению числа (15 ч.)			
1	Знакомство с детьми. Ознакомление детей с пособием, особенностями работы в нём. Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа и др.)	1	3
2	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой — маленький, больше — меньше	1	4-5
3	Сравнение предметов по размеру: высокий — низкий, выше — ниже	1	6-7
4	Ориентация на плоскости: слева, справа	1	8
5	Длина. Длиннее — короче	1	9
6	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	10-11
7	Закрепление пройденного материала	1	12
8	Круг. Многоугольники: треугольник, четырёхугольник	1	13
9	Прямоугольник. Квадрат	1	14-15
10	Закрепление пройденного материала	1	16-17
11	Закрепление пройденного материала	1	17-18
12	Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше	1	19
13	Сравнение объектов по массе: лёгкий — тяжёлый, легче — тяжелее	1	20-21
14	Закрепление пройденного материала	1	22
15	Закрепление пройденного материала	1	23
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел (35 ч.)			
16	Число и цифра 1. Понятия «один — много»	1	24-26
17	Число и цифра 2. Понятие «пара»	1	27
18	Число и цифра 2. Понятие «пара»	1	28
19	Число и цифра 2. Понятие «пара»	1	29
20	Число и цифра 3. Состав числа 3	1	30
21	Число и цифра 3. Состав числа 3	1	31
22	Число и цифра 3. Состав числа 3	1	32
23	Число и цифра 3. Состав числа 3	1	33
24	Повторение пройденного материала	1	34
25	Повторение пройденного материала	1	35
26	Число и цифра 4. Состав числа 4	1	36-37
27	Число и цифра 4. Состав числа 4	1	38-39
28	Число и цифра 0	1	40-41
29	Число и цифра 5. Состав числа 5	1	42-43
30	Число и цифра 5. Состав числа 5	1	44
31	Понятие равенство. Знак «=»	1	45-46
32	Действие сложение. Конкретный смысл действия сложение. Знак действия сложение «+»	1	47-48

33	Действие вычитание. Конкретный смысл действия вычитание. Знак действия вычитание «-»	1	49
34	Действие вычитание. Конкретный смысл действия вычитание. Знак действия вычитание «-»	1	50
35	Повторение и закрепление пройденного материала	1	51-52
36	Повторение и закрепление пройденного материала	1	53
37	Повторение и закрепление пройденного материала	1	54-55
38	Повторение и закрепление пройденного материала	1	56
39	Повторение и закрепление пройденного материала	1	57
40	Повторение и закрепление пройденного материала	1	58-59
41	Повторение и закрепление пройденного материала	1	60
42	Число и цифра 6	1	62-61
43	Число и цифра 7	1	63-64
44	Число и цифра 7	1	64-65
45	Число и цифра 8	1	66-67
46	Число и цифра 9	1	68-69
47	Число и цифра 9	1	70-71
48	Повторение и закрепление пройденного материала	1	72-73
49	Число 10. Особенности записи числа 10	1	74-75
50	Число 10. Особенности записи числа 10	1	76-77
Дополнительные задания (6 ч)			
51	Дополнительные задания	1	78-80
52	Дополнительные задания	1	81-83
53	Дополнительные задания	1	84-86
54	Дополнительные задания	1	87-89
55	Дополнительные задания	1	90-92
56	Дополнительные задания	1	93-95
Всего уроков:		56	

